|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome della docente**: Paola Mariani

**Disciplina insegnata**: Psicologia generale ed applicata

**Libro di testo in uso :** A.Como E.Clemente R. Danieli , La comprensione e l’esperienza.

**Classe e Sezione : 3 H**

**Indirizzo di studio :SSAS**

1. **Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

Tra i 10 traguardi di competenza previsti dalle linee guida , si intendono privilegiare:

**COMPETENZA 2**: collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti

**COMPETENZA 3**: agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione

**COMPETENZA 5**: programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

**COMPETENZA 7**: rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni

**COMPETENZA 8**: programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.

1. **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali e minime.**

**Percorso 1:** **Le principali scuole di pensiero della Psicologia e le teorie sull’Intelligenza**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 2,3,5 (vedi sopra)

 **CONOSCENZE**

Principali teorie psicologiche ( il comportamentismo; il cognitivismo; la psicoanalisi; la psicologia del ciclo di vita;la teoria dell’attaccamento, la psicologia umanistica) e elementi di psicologia generale ( l’intelligenza e la sua misurazione, l’intelligenza multipla, l’intelligenza emotiva e l’intelligenza sociale; teorie della motivazione e dei bisogni) che trovano campo di applicazione nei Servizi socio-sanitari.

**ABILITA’**

Identificare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.

Valutare le caratteristiche e le funzioni dell’ascolto attivo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

**OBIETTIVI MINIMI**

L’alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche, situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 2**  **La psicologia come risorsa sociale (all'interno si affronta anche l'U.D. prevista per il percorso OSS sul gruppo)**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 2, 5,7

**CONOSCENZE** Elementi di psicologia sociale, con particolare attenzione agli aspetti che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni, come stereotipi e pregiudizi (teorie dell’influenza sociale, teorie della comunicazione, studi sui gruppi e le loro dinamiche).

**ABILITA’**

saper comunicare correttamente con l'altro

Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.

Interagire correttamente e consapevolmente all’interno del gruppo.

**OBIETTIVI MINIMI**

L’alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 3 Il disagio minorile.**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 3, 5, 7, 8

**CONOSCENZE**
Gli abusi sui bambini. Il maltrattamento psicologico in famiglia. L’adolescenza:un’età difficile.

**ABILITA'**

Saper riconoscere le tipologie del maltrattamento minorile

Saper riconoscere le conseguenze sui minori di violenza assistita e separazioni conflittuali;

saper riconoscere la differenza tra crisi fisiologica e patologica nell'adolescenza;

essere consapevoli del rischio insito nell'uso di sostanze psicoattive;

essere in grado di informare i coetanei sui rischi e sui servizi a disposizione.

**OBIETTIVI MINIMI**

L’alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

La classe aderisce al Percorso dell**’AVIS** “Stili di vita”, valido come **PCTO** e come percorso di Educazione civica.

Lettura e riflessione di gruppo su documenti del percorso condivisi, con a tema affettività e sessualità e la condizione socio-culturale delle bambine e donne nel mondo.

**Percorso 4 Le dipendenze**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 3, 5

**CONOSCENZE** La dipendenza dalla droga; i diversi modi di classificare le droghe; i disturbi da dipendenza e correlati a sostanze; il consumo di droghe presso gli adolescenti; gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti.

**ABILITA’** essere consapevoli del rischio insito nell'uso di sostanze psicoattive;

essere in grado di informare i coetanei sui rischi e sui servizi a disposizione.

**ESPERIENZA FORMATIVA:** visita a San Patrignano seguita da riflessione critica scritta.

**OBIETTIVI MINIMI**

L’alunno deve orientarsi nel distinguere le tipologie di droghe e conoscerne gli effetti principali.

**Percorso 5 Il disagio psichico**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 2, 3, 5, 7

**CONOSCENZE** definire e classificare la malattia mentale, saper presentare la struttura e le caratteristiche del DSM-5 definendone le criticità, caratteristiche di alcuni disturbi psichici:i disturbi d’ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo,la depressione maggiore, la schizofrenia, l’autismo.

**ABILITA’** essere consapevoli del comportamento richiesto all’operatore di fronte alla presenza di casi di disagio psichico, saper riconoscere quello più opportuno a seconda del disturbo.

**OBIETTIVI MINIMI**

L’alunno deve saper distinguere le caratteristiche fondamentali dei disturbi trattati.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

 Verifiche scritte a domande aperte con limite di spazio.

 Compiti di realtà.

Esperienze nei servizi sul territorio

**5. Criteri per le valutazioni**

Si è tenuto conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell’appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell’attenzione e della partecipazione alle lezioni , dell’impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso.

Si è tenuto altresì conto del rispetto delle regole condivise, della competenza relazionale e sociale

**6. Metodi e strategie didattiche**

 Lezione frontale volta a contestualizzare gli argomenti in programma e ad introdurre gli elementi essenziali per la loro comprensione;

 Lettura e commento dei testi, ivi incluso il manuale, presentazione e analisi di casi tratti dal testo o dalla cronaca come occasione di verifica e applicazione delle conoscenze teoriche;

Coinvolgimento degli studenti disponibili, a titolo individuale o a piccoli gruppi, nella spiegazione degli argomenti, in particolare nella elaborazione di schemi e mappe concettuali (peer education e tutoring);

discussioni guidate; circle time su temi di rilievo per i ragazzi e per favorire le dinamiche relazionali di classe; video e film collegati agli argomenti trattati; lavori e ricerche di gruppo.

Esperienze sul campo.

**7. Attività di Recupero**

Il recupero è stato in itinere, supportato da studio individuale e peer education.

Pisa, lì 26/05/2023 La docente: Paola Mariani